

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность программы «Начальное образование и дошкольное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. №121

Цель и задачи Учебной практики (технологической: организация летней оздоровительной работы в ДОО)

Цель: формирование у студентов представления об особенностях работы дошкольной образовательной организации в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности воспитателя.

Задачи:

1. Изучение особенностей деятельности дошкольной образовательной организации (и воспитателей) в летне-оздоровительный период.
2. Самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя групп дошкольного возраста.
3. Овладение основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период.
4. Апробация методов диагностики деятельности (игра, труд) дошкольника.
5. Формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности.
6. Совершенствование культуры педагогической деятельности (культура речи, культура общения, культура внешнего вида).
7. Принять участие в реализации мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
8. Формирование общих и профессиональных компетенций.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2	«Правоведение», «Экономические основы образования», «Педагогика начального общего образования», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»	«Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»
2.	УК-3	«Профессиональная этика и деловой этикет», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Производственная практика (вожатская)», «Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)», «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)», «Производственная практика (технологическая)», «Организация учебно-исследовательской деятельности»	«Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3.	ОПК-2	<p>«Основы вожатской деятельности», «Производственная практика (вожатская)», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)», «Методика художественно-эстетического образования младших школьников», «Методика технологического образования младших школьников», «Методика языкового образования младших школьников», «Методика литературного образования младших школьников», «Методика математического образования младших школьников», «Методика естественнонаучного образования младших школьников», «Методика преподавания информатики в начальной школе».</p>	<p>«Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования», «Вариативные формы дошкольного образования», «Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)», «Краеведение в начальной школе», «Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Методическое обеспечение экологического образования младших школьников», «Практикум по языковому образованию младших школьников», «Практикум по математическому образованию младших школьников», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)», «Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста», «Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании», «Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании», «Театр в ДОО и начальной школе», «Робототехника в ДОО и начальной школе», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».</p>
4.	ОПК-4	<p>«Культурология», «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Производственная практика (вожатская)».</p>	<p>«Проектирование открытой образовательной среды ДОО», «Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)», «Технологии организации воспитательных практик (классное руководство)», «Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Детская литература», «Ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с произведениями искусства», «Практикум по выразительному чтению и ораторской речи», «Производственная практика (преддипломная)», «Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».</p>
5.	ОПК-6	<p>«Педагогика», «Педагогика начального общего образования», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (вожатская)», «Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)», «Методика языкового образования младших школьников», «Методика литературного образования младших школьников», «Методика математического образования младших школьников», «Методика естественнонаучного образования младших школьников», «Методика преподавания информатики в начальной школе», «Теории и технологии дошкольного образования», «Производственная практика (технологическая)».</p>	<p>«Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)», «Практикум по языковому образованию младших школьников», «Практикум по математическому образованию младших школьников», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная)», «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики», «Коррекционно-развивающая работа в ДОО и начальной школе», «Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».</p>

6	ПК-1	«Дошкольная педагогика».	«Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования», «Проектирование открытой образовательной среды ДОО», «Система оценки качества дошкольного образования», «Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)», «Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО», «Организация летней оздоровительной работы в ДОО», «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».
	ПК-2	«Дошкольная педагогика», «Педагогика начального общего образования», «Учебная практика (ознакомительная)», «Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)», «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)», «Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста», «Методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Методика развития детского изобразительного творчества»,	Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования Вариативные формы организации дошкольного образования Проектирование открытой образовательной среды ДОО Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО Система оценки качества дошкольного образования Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в начальной школе Производственная практика (педагогическая практика в ДОО) Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО Организация летней оздоровительной работы в ДОО Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста Содержание обучения русскому языку в начальной школе Краеведение в начальной школе Технологии организации воспитательных практик (классное руководство) Организация внеурочной деятельности младших школьников Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО Методика реализации предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" Методическое обеспечение экологического образования младших школьников Ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с произведениями искусства Практикум по языковому образованию младших школьников Практикум по выразительному чтению и ораторской речи Практикум по математическому образованию младших школьников

			Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе) Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов Театр в ДОО и начальной школе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-3	«Педагогика начального общего образования», «Учебная практика (ознакомительная)», «Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)», «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)».	«Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО», «Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования», «Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)», «Организация летней оздоровительной работы в ДОО», «Технологии организации воспитательных практик (классное руководство)», «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», «Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Методическое обеспечение экологического образования младших школьников».
	ПК-5	«Производственная практика (технологическая)».	«Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО», «Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в начальной школе», «Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)».

## 2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Практика проводится в соответствии с учебным планом практики бакалавриата.

Руководство практикой по программе подготовки бакалавриата осуществляется руководителем и методистами факультета.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает: поставленные цели. Умеет: определять взаимосвязь поставленных задач практики. Владеет: навыками реализации поставленных задач, определяет ожидаемые результаты при решении задач практики по организации летней оздоровительной работы в ДОО.
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: теоретические аспекты решения конкретных задач практики. Умеет: выбирать оптимальный способ решения задачи. Владеет: навыками решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Знает: способы решения конкретной задачи. Умеет: определять пути решения конкретной задачи. Владеет: навыками решения конкретной задачи за определенное время.
	УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Знает: материалы решения задачи. Умеет: публично представлять результат решения задачи. Владеет: представляет результаты проводимой работы в дневнике наблюдений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели практики. Умеет: предвидеть результаты планируемых действий. Владеет: навыками взаимодействия в группе студентов.
	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенным слоям населения и т.п.)	Понимает особенности поведения в группе людей, с которыми работает. Умеет: умеет делать выбор категории групп, с которыми будет работать на практике. Владеет: навыками общения с разными категориями людей.

	<p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знает: результаты личных действий. Умеет: планировать последовательность действий для достижения цели практики. Владеет: навыками контроля результатов практики.</p>
	<p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знает: приемы и методы взаимодействия с членами команды. Умеет: передавать действующую информацию другим членам. Владеет: навыками презентации результатов работы.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ в летне-оздоровительный период. Уметь: использовать теоретические основы составления образовательных программ ДОО в летне-оздоровительный период. Владеть: теоретическими основами составления комплексных и парциальных образовательных программ в сфере дошкольного образования в летне-оздоровительный период.</p>
	<p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические аспекты разработки образовательных программ для ДОО Уметь: Участвовать в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в летний период. Владеть: элементарными навыками составления образовательных и парциальных программ.</p>
	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: содержание образовательных и дополнительных программ для ДОО в летне-оздоровительный период Уметь: разрабатывать содержание образовательных программ для детей младшего и старшего дошкольного возраста в летне-оздоровительный период. Владеть: некоторыми навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ДОО с использованием ИКТ в летне-оздоровительный период</p>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает теоретические основыдуховно-нравственного воспитания детей на основебазовых национальных ценностей.	Знать: теоретические основыдуховно-нравственного воспитания на основе организации и проведения подвижных игр, праздников и развлечений. Уметь: применять теоретические основы социально-личностного развития детей на основе регионального компонента при организации и проведении праздников-сюрпризов, игр и развлечений. Владеть: навыками использования методов и приемов духовно-нравственного воспитания детей при организации и проведении развлечений, праздников-сюрпризов.
	ОПК-4.2. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологийдуховно-нравственного воспитания детей на основебазовых национальных ценностей.	Знать: научные основы педагогических технологийприорганизации воспитательной работы в летний оздоровительный период. Уметь: применять на практике современные педагогические технологии духовно- нравственного воспитания детей в летний оздоровительный период на основе базовых национальныхценностей Владеть: навыками использования современных технологий духовно-нравственного воспитания детей, в соответствии с возрастными особенностями детей при организации летнейоздоровительной работы на основе регионального компонента
	ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологиидуховно-нравственного воспитания детей на основебазовых национальных ценностей	Знает: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии духовно- нравственного воспитания детей Умеет: применить в работе игровые, здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей Владеет: современными педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания в рамках летней оздоровительной компании



<p>ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для развития и воспитания дошкольников в летний период, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.          Уметь: использовать игровые технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, необходимых для индивидуализации, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в летне-оздоровительный период.          Владеть: навыками использования психолого- педагогических технологий детей дошкольного возраста необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с нарушениями в развитии.</p>
	<p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: игровые, ИКТ, технологии проблемного обучения необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.          Уметь: осуществляет поиск современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации развития, воспитания, в том числе детей с нарушениями в развитии в летний период.          Владеть: методикой проведения работы в летне- оздоровительный период с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>ОПК-6.3. Использует современные психолого- педагогические технологии,необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: современные технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста Уметь: использовать игровые технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, необходимых для индивидуализации, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в летней оздоровительной работе. Владеть: навыками использования технологий Воскобовича, Дьенеша, Никитина. Гришаевой в воспитании детей дошкольного возраста в летний период.</p>
<p>ПК-1. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.</p>	<p>Знать: правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования, в рамках практики в группах ранневозраста.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.</p>	<p>Уметь: анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм при прохождении практики в группах раннего возраста.</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.</p>	<p>Владеть: методической базой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в рамках практики в группах раннего возраста.</p>
<p>ПК-2. Способен реализовать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>	<p>ПК-2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных</p>	<p>Знать: компоненты РППС и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия детей в группах раннего возраста.</p>

	педагогических технологий.	
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.	Уметь: формировать компоненты РППС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста.
	ПК-2.3. Владет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.	Владеть: умениями по проектированию РППС в группах раннего возраста.
ПК-3. Способен реализовать программу воспитания в ДОО и начальной школе	ПК-3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий в ДОО и начальной школе.	Знать: цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДО в группах раннего возраста.
	ПК-3.2 Умеет строить воспитательную деятельность в ДОО и начальной школе с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.	Уметь: применять методы физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития детей раннего возраста в соответствии с заданием практики.
	ПК-3.3. Владет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО и начальной школе.	Владеть: умениями по реализации образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии ФГОС ДО и ООП.
ПК-5. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений	ПК-5.1. Знает специфику дошкольного и начального общего образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знать: специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в период летней оздоровительной компании
	ПК-5.2. Умеет использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.	Уметь: использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений в летний период.

ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений в ДОО и начальной школе.	Владеть: различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике в летний период.
--	---

#### 4. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Составление плана практики, выбор базовых образовательных учреждений, распределение студентов по базовым учреждениям (36 часов) Оформление соответствующей документации (приказ, календарный план практики, проверка готовности студентов, допуск студентов к практике) (36 часов)	УК-2, УК-3
2.	Основной этап	Отбор материала по изучению особенности среды развития ребенка в летний оздоровительный период, знакомство с планированием образовательной работы в летне-оздоровительный период. Анализ планов образовательной работы в различных возрастных группах. (36 часов) Разработка конспектов организации и проведения праздников и развлечений для детей разных возрастных групп. Организация и проведение подвижных, дидактических, театрализованных игр. (36 часов)	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.
3.	Заключительный этап	Обсуждение результатов практики по формированию умений с педагогами, оценки каждого студента, подготовка выступления на заключительной конференции, подготовка (36 часов)	УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-5.

#### 5. Формы отчетности по практике

- Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и

технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература\*

8.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 222 с. Всего: 6

2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. Всего: 30

3. Профессионально-педагогическая практика : метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 49 с. Всего: 4

4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна.

- Чита : ЗабГУ, 2015. - 84 с. Всего: 10

5. Педагогическая практика : учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 121 с. Всего: 7.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно-метод. пособие / сост. Т.С. Лысыкова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

8.2. Дополнительная литература\*

8.2.1. Печатные издания

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6

2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6

3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91

4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21

5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.- сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

8.3. \* Ресурсы сети Интернет

1	Авторская методика обучения	<a href="http://www.metodika.ru">http://www.metodika.ru</a>
2	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a>
3	Информационный портал для работников системы образования	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>
4	Методика воспитания дошкольников	<a href="http://www.metodika-online.ru">http://www.metodika-online.ru</a>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Лань», ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт», ЭБС IPRbooks, ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»)

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows7, MS Office Standart 2013 ,ESET NOD32 Smart Security Business Edition,Foxit Reader, ABBYY FineReader , АИБС "МегаПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ – нет

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя и методистов практики, а также спланированным содержанием практики, которая проводится поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты обсуждают с руководителями различные типы дошкольных учреждений. При выполнении заданий руководствуются методическими рекомендациями, разработанными руководителем практики кафедры.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ТМДНО



Н.С. Гейсер

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТМДНО

Протокол от «1» сентября 2023 г. №1

Зав. кафедрой ТМДНО



А.И. Улзытуева

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по Учебной практике

(технологическая: организации летней оздоровительной работы в ДОО)

для направления подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность ОП «Начальное образование и дошкольное образование»



# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Теоретические аспекты решения конкретных задач практики.	Поставленные цели и способы решения конкретной задачи. Материалы решения задачи под руководством воспитателя.	Самостоятельно формулирует совокупность взаимосвязанных задач, в рамках поставленной цели практики. Определяет ожидаемые результаты.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Определять взаимосвязь поставленных задач практики. Выбирать оптимальный способ решения задачи. Публично представлять результат решения задачи.	Определять взаимосвязь поставленных задач практики, определять пути решения конкретной задачи.	Самостоятельно определять взаимосвязь поставленных задач практики. Выбирать оптимальный способ решения задачи. Публично представлять результат решения задачи.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Навыками реализации поставленных задач.	Навыками решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов под руководством воспитателя.	Навыками самостоятельного решения конкретной задачи за определенное время и навыками представления результата проводимой работы в дневнике наблюдений.	Отчет, дневник практики
УК-3	Знать	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели практики.	Понимает особенности поведения в группе людей, с которыми работает, определяет свою роль в команде.	Самостоятельно предвидит результаты личных действий и планирует последовательность действий для достижения цели, взаимодействует с другими членами команды.	Отчет, дневник практики

	Уметь	Умеет делать выбор категории групп, с которыми будет работать на практике.	Способен осуществлять социальное взаимодействие, понимает эффективность использования сотрудничества.	Самостоятельно предвидеть результаты планируемых действий. Результаты личных действий. Передавать действующую информацию другим членам.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Навыками общения с разными категориями людей. Навыками взаимодействия в группе студентов.	Планирует результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата под контролем педагогов.	Самостоятельно взаимодействует с людьми, с которыми работает, участвует в обмене информацией и в подготовке презентации результатов работы в команде.	Отчет, дневник практики
ОПК-2	Знать	Теоретические основы разработки основных образовательных программ в летне-оздоровительный период.	Теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Теоретические основы разработки основных, дополнительных и альтернативных образовательных программ.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Участвовать в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ в летний период.	Принимает участие под руководством методистов в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Самостоятельно разрабатывает основные, дополнительные и альтернативные программы, в том числе с использованием ИКТ	Отчет, дневник практики
	Владеть	Некоторыми навыками разработки отдельных компонентов основных образовательных программ ДОО.	Навыками написания отдельных компонентов основных образовательных программ ДОО под руководством методиста.	Самостоятельно разрабатывает основные, дополнительные и альтернативные программы, в том числе с использованием ИКТ.	Отчет, дневник практики
	Знать	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей.	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста.	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей.	Отчет, дневник практики
ОПК-4	Уметь	Осуществляет поиск технологий духовно-нравственного воспитания детей.	Осуществляет поиск и внедряет современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста под руководством воспитателя.	Самостоятельно внедряет современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей в летний период.	Отчет, дневник практики

	Владеть	Владеет навыками использования методов и приемов духовно-нравственного воспитания детей при организации и проведении развлечений, праздников, сюрпризов.			
ПК-6	Уметь	Анализировать профессиональную коммуникацию.	Анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм в работе с детьми в летний период.	Способен организовывать профессиональную деятельность на основе правовых этических норм.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах;	Методикой конфликтных организаций мероприятий период.  и разрешения ситуаций в проведении в летний	Методикой разрешения конфликтных ситуаций в организации и проведении мероприятий в летний период, а также их анализ.	Отчет, дневник практики
	Знать				
ПК-2	Знать	Компоненты образовательной среды.	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей;	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в летний период.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Формировать компоненты образовательной среды в летний период.	Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей .	Организовывать и проводить праздники, развлечения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП во время летней практики.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Проектировать образовательную среду с учетом возрастных особенностей	Проектировать образовательную среду с учетом индивидуальных и типологических особенностей.	Умениями по проектированию РППС, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка во время летней оздоровительной компании.	Отчет, дневник практики

ПК	Знать	Современные проблемы дошкольного образования в летний период.	Современные проблемы, перспективы, тенденции Развития дошкольного образования в летний период.	Цели, задачи, содержание, Методические основы ООП ДОО в летний период.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Применять методы физического развития детей.	Применять методы физического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Самостоятельно применять методы физического, познавательного и личностного развития в соответствии с программой организации детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Умениями реализации образовательной работы в группе детей.	Умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста под контролем воспитателя в период летней оздоровительной компании.	Самостоятельно реализует образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС и образовательными программами ДОО в период летней оздоровительной компании	Отчет, дневник практики
ПК-5	Знать	Специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в период летней оздоровительной компании	Специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в период летней оздоровительной компании	Особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений при организации мероприятий в летний период.	Дневник, отчет практики
	Уметь	Использовать взаимодействие всех участников образовательных отношений в летний период.	Создавать условия для свободного выбора детьми деятельности в режимных моментах.	Создавать условия, подбирать материалы для свободного выбора детьми деятельности в летний период.	Дневник, отчет практики
	Владеть	Элементарными коммуникативными приемами.	Разнообразными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике в летний период.	Приемами коммуникации и способами организации всех участников образовательных отношений в летний период.	Дневник, отчет практики

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества

формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-2, УК-3	Сбор информации
2	Основной этап	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.	Дневник практики Подготовка материалов
3	Заключительный этап	УК-2, УК-3, ПК-5	Подготовка презентации, отчета

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания (проекта внеклассного мероприятия)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<i>Обучающийся правильно выполнил все задания: подготовил и провел с детьми праздники-сюрпризы; провёл диагностики; проанализировал праздник в детском саду; показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении практических задач по организации РППС в летний период в рамках прохождения практики в группах дошкольного возраста.</i>
«хорошо»	<i>Обучающийся частично выполнил практические задания: подготовил и провёл с детьми праздники-сюрпризы; показал хорошее владение навыками для использования полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках прохождения практики в группах дошкольного возраста.</i>
«удовлетворительно»	<i>Обучающийся частично выполнил практические задания: подготовил и провел праздник-сюрприз и не показал владение навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках прохождения практики в группах дошкольного возраста.</i>
«неудовлетворительно»	<i>При выполнении индивидуального практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач: выполнил одно задание в рамках прохождения практики в группах дошкольного возраста. Допущено множество неточностей в обработке материалов.</i>

**Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены правильные выводы и примеры.</i>

«отлично»	
«хорошо»	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы и примеры.</i>
«удовлетворительно»	<i>Практическое задание выполнено верно, но не приведены примеры.</i>
«неудовлетворительно»	<i>Практическое задание не выполнено.</i>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>-показал теоретическую подготовку;</li> <li>-умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> </ul> <p><i>Отчёт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями практики;</li> <li>-материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>-выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует достаточно полные знания в профессиональных вопросах в объеме программы практики;</li> <li>-полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> </ul>	<i>Стандартный</i>
	<p><i>-проявил себя как ответственный исполнитель;</i></p> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>-грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>-описывается анализ выполненных заданий, но не чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции</li> </ul>	

Удовлетворительно	<p><i>Обучающийся:</i>  -выполнил программу практики, однако часть заданий вызвали затруднения;  -не проявил глубоких знаний теории и умений применять её на практике при анализе типов и видов дошкольных учреждений;  -в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности и творчества  <i>Отчёт:</i>  -низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;  -не анализирует, а только перечисляет материалы;  -низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</p>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p><i>Обучающийся:</i>  -владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике;  -не выполнил программу практики;  <i>Отчёт:</i>  -документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;  -анализ выполненных заданий отсутствует.</p>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. \* Оценочные средства текущего контроля успеваемости.**

##### **Задание 1**

Изучить какими нормативно - правовыми документами регламентируется деятельность ДОО в летне - оздоровительный период.

##### **Задание 2**

Подготовьте презентацию и проведите анализ одной из парциальных программ, реализуемой в ДОО в летне - оздоровительный период.

При подготовке презентации студентам рекомендуется ориентироваться на следующие ключевые моменты:

1. Теоретические основы изучаемой программы. Задачи развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Принципы построения программы.
3. Структура программы, характеристика её основных компонентов.
4. Методическое обеспечение программы, её характеристика.
5. Объективная оценка достоинства и спорных позиций программы.

##### **Задание 3**

1. Опишите особенности построения предметно-пространственной среды в летне - оздоровительный период.
2. Опишите особенности режима жизни детей ясельных и дошкольных групп в летний период.
3. Проанализируйте какие условия созданы в ДОО (групповых комнатах и на

участке) для организации работы с детьми в летний период:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детей;
- какие условия созданы для двигательной активности детей;
- какое оборудование присутствует для игр и самостоятельной деятельности детей на участке;
- какие условия созданы для летнего природоохранного труда детей;
- оборудована ли и (или) оснащена экологическая зона в ДОО (экологическая тропа, огород и т.д.);
- наличие и оборудование «автодрома» и «площадки ГАИ» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;
- созданы ли условия для проведения лечебных и профилактических процедур в летний период (оборудование физиотерапевтических, массажных, зубоорачебных кабинетов, фитобаров и пр.).

Дайте заключение позволяет ли оборудование участка организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; во-вторых, насколько оборудование участка удобно для детей.

#### **Задание 4**

Разработать и провести праздник, развлечение, спортивные игры, комплекс утренних гимнастик и режимных моментов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачёту студент представляет:

- Дневник по учебной практике;
- Характеристику студента с печатями и подписью заведующей ДОО;
- Отчёт студента
- Дидактическое пособие, сделанное руками студента;
- Описание и анализ типов и видов ДОО, РППС, деятельности воспитателя;
- Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

#### **характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. \* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.** В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью

спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное практическое задание	Составить картотеки: способов поддержки детской инициативы в разных видах детской деятельности; подвижных игр и аттракционов или моментов радости; спортивных игр. Подготовить и провести с детьми праздники-сюрпризы. Подобрать пословицы, поговорки, песенки, прибаутки для проведения режимных моментов с детьми разных возрастов. Сделать зарисовки различных вариантов интерьера групповых комнат.



## 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации –

### дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.